

Examen Trimestral 3 | 1° Grado

1° de primaria · Trimestre 3 · 18 reactivos · 50 minutos

Docente: _____

Grupo: _____

Fecha: _____

Hoja para ti, no para el grupo. Cada reactivo trae el **PDA del que salió**: es lo que te permite mostrar, si alguien pregunta, cuándo se trabajó en clase.

Aplicar en tres sesiones de 15-20 minutos cada una. Leer en voz alta cada reactivo. En los de desempeño, asegurarse de que el niño entienda qué debe hacer antes de que comience. No corregir escritura ni dibujos: lo importante es que sigan instrucciones y comuniquen ideas. Observar si ordena hechos cronológicamente, identifica protagonistas, maneja espacialidad (izquierda-derecha, arriba-abajo) y reconoce conceptos de suma/resta en contextos reales.

Proyectos evaluados: Escritura colectiva: descubrimos cómo se escribe · Me cuido, te cuido, nos cuidamos: salud, convivencia y comunidad en primer grado · Descubrimos las letras: escritura colectiva por medio del dictado · Vivimos juntos: derechos, naturaleza y comunidad · Cuidado personal, familia y comunidad: vivir bien juntos · Exploramos nuestro entorno: alimentación, tiempo y naturaleza · Mi comunidad, mis derechos y nuestra convivencia · Cuidamos nuestra salud, convivimos y nos conocemos

Lenguajes — Instrucciones, canciones y historias

1. B) Leer o escuchar las instrucciones con atención

PDA: Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad.

Proyecto: Aprendemos siguiendo instrucciones: recetas y juegos en el aula

2. Menciona una canción, ronda o arrullo del trimestre y da una razón personal (porque me hace reír, porque es bonita, porque suena bonito, etc.).

PDA: Escucha y canta diversas canciones, rondas infantiles y arrullos, elige las que son de su agrado y explica las razones de su elección.

Proyecto: Cantamos, escuchamos y elegimos: exploración de canciones, rondas y arrullos

3. Tres dibujos en orden cronológico que muestren el inicio, desarrollo y fin de una historia (familiar, comunitaria o de clase). Cada recuadro debe tener una palabra o frase que explique lo que pasó.

PDA: Identifica la secuencia de acciones y a los protagonistas y otros personajes involucrados en una historia.

Proyecto: Hagamos historietas con historias familiares o comunitarias

4. Un dibujo claro que muestre la instrucción seguida. Los pasos deben estar numerados o en orden: primero, después, al final.

PDA: Explica a sus compañeras y compañeros las instrucciones que siguió y revisa el proceso, así como el resultado.

Proyecto: Seguimos instrucciones y explicamos lo que hicimos

5. A) Sigues el ritmo y la melodía con la maestra

PDA: Sigue el ritmo y melodía de canciones, rondas infantiles y arrullos al cantarlas con la o el docente, y reflexiona sobre las características sonoras convencionales de las letras, palabras y frases que incluyen.

Proyecto: Cantamos, rimamos y nos conocemos: exploración sonora con canciones y rondas



De lo humano y lo comunitario — Convivencia, salud y diversidad

6. Mencionas una acción concreta de apoyo: escuchar, compartir, explicar, dejar jugar, ayudar a entender, cuidar, etc.

PDA: Identifica y valora la presencia de diferentes lenguas y lenguajes en el aula y ofrece apoyos a sus pares, si es necesario.

Proyecto: Mi aula y yo: reconocemos y valoramos la diversidad de lenguas y apoyos en el salón

7. B) Hablar y escuchar a la otra persona para llegar a un acuerdo

PDA: Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.

Proyecto: Propongo acuerdos y conozco mi historia: convivencia y autonomía en primer grado

8. Dos dibujos o escrituras que muestren un cambio personal: a la izquierda, una actividad o preferencia pasada; a la derecha, la actual. Deben ser reconocibles y diferentes.

PDA: Identifica las necesidades y logros que ha tenido en diferentes momentos de su historia, para comparar cambios que inciden en el desarrollo de la autonomía y una mayor participación.

Proyecto: Mis acuerdos y mi historia: convivir mejor conociendo quién soy

9. B) Para evitar enfermedades y cuidar nuestra salud y la de otros

PDA: Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud.

Proyecto: Cuidamos nuestra salud, familia y comunidad

10. Menciona dos alimentos del grupo de frutas, verduras, cereales, leguminosas o de origen animal (ej: manzana, zanahoria, arroz, frijoles, huevo, pollo).

PDA: Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud.

Proyecto: Cuidamos nuestra salud, familia y comunidad



Ética, naturaleza y sociedades — Derechos, comunidad y cambios naturales

11. B) Tener comida, salud y vivienda

PDA: Relaciona la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud, y vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos y comprende la importancia de que todas las personas accedan a ellos y los ejerzan, independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad o cualquier otro origen o condición.

Proyecto: Mis necesidades básicas y mis derechos

12. Tres dibujos que muestren una secuencia temporal clara: pasado (antes), presente (durante) y futuro idealizado (después). Deben evidenciar cambios en el entorno natural o en las actividades humanas.

PDA: Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.

Proyecto: Cuidamos nuestro entorno: actividades humanas y naturaleza

13. B) Hablar con calma y escuchar lo que dice el otro

PDA: Describe e identifica a personas que participan en situaciones de conflicto o discrepancia, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia. Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo.

Proyecto: Vivimos juntos: derechos, entorno y convivencia en mi comunidad

14. Menciona un lugar específico de su barrio, comunidad o cerca de la escuela: una tienda, un parque, una calle, una iglesia, la casa de un vecino, etc.

PDA: Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.

Proyecto: Vivimos juntos: derechos, entorno y convivencia en mi comunidad



Saberes y pensamiento científico — Operaciones, observación y naturaleza

15. A) 5 canicas

PDA: Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección.

Proyecto: Sumar, restar y explorar: construimos nuestras primeras operaciones

16. Menciona dos alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas, alimentos de origen animal sin mucha grasa). La diferencia debe mencionar que los saludables no tienen mucha azúcar, grasa o sal, y los otros sí.

PDA: Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables {frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal}, y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable.

Proyecto: Exploramos nuestro entorno: alimentación, tiempo y naturaleza

17. Dos dibujos claros: uno de una planta y otro de un animal de su entorno. Bajo cada dibujo, describe al menos una característica observable (color, forma, tamaño).

PDA: Observa, compara características de plantas y animales, y registra como color, estructura y cubierta corporal, si son domésticos o silvestres; tienen flores, frutos o tienen espinas, raíces u hojas, entre otras para clasificarlos a partir de criterios propios o consensuados.

Proyecto: Exploradores del entorno: plantas, animales y nuestro lugar en el mundo

18. B) Una pelota o esfera

PDA: Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas; los representa mediante diversos procedimientos.

Proyecto: Exploramos formas, líneas y cuerpos de nuestro entorno
