Actividad permanente

Leemos juntos y calculamos rápido

Necesidad grupal que atiende: El grupo necesita practicar diariamente la lectura en voz alta con fluidez y el cálculo mental para consolidar la comprensión lectora y el sentido numérico, dos habilidades transversales que sostienen el aprendizaje en todos los campos formativos.

Duración: 20 minutos diarios.

Rutina diaria

1. PARTE 1 — Lectura en voz alta (10 min): El docente selecciona un texto breve (canción, ronda, instrucción del día, adivinanza, trabalenguas o fragmento de cuento) escrito a mano en papel grande y visible para todo el grupo. Lee en voz alta una vez completo, siguiendo con el dedo. Luego todo el grupo lo lee en coro. Después, un alumno voluntario de FASE 3 señala una palabra que reconoce; uno de FASE 4 lee una oración en voz alta con expresión; uno de FASE 5 comenta en una oración qué le dice el texto. Esta rutina es fija: señalar → leer con expresión → comentar.

2. PARTE 2 — Cálculo mental diferenciado (8 min): El docente dice en voz alta tres operaciones. FASE 3 resuelve sumas y restas hasta 20 (ej. '8 más 7', '15 menos 6'); cada alumno muestra la respuesta con los dedos o con una tarjeta de número. FASE 4 resuelve multiplicaciones y divisiones sencillas (ej. '6 por 4', '24 entre 3'); responden en voz alta cuando el docente señala. FASE 5 resuelve una situación con fracción o porcentaje cotidiano (ej. 'Si una receta pide medio kilo de harina y voy a hacer el doble, ¿cuánto necesito?'); escriben la respuesta en su cuaderno y la leen al grupo.

3. PARTE 3 — Registro (2 min): Cada alumno registra en su cuaderno de registro la 'palabra del día' (la que eligió FASE 3) y el 'número del día' (la respuesta de FASE 5). Este registro sirve como evidencia acumulable semana a semana.

Progresión

• Semana 1-2: Textos de 2-4 líneas con vocabulario conocido; sumas y restas hasta 20 para FASE 3; tablas de multiplicar del 2 al 5 para FASE 4; fracciones simples (mitad, cuarto) para FASE 5.

• Semana 3-4: Textos de 4-6 líneas con una palabra nueva por día que el grupo define colectivamente; restas con 'llevadas' simples para FASE 3; multiplicaciones del 6 al 9 y divisiones para FASE 4; porcentajes y proporciones en contexto de recetas para FASE 5.

• Semana 5 en adelante: Textos del propio proyecto (instructivos producidos por el grupo); FASE 3 lee en coro un paso de su propio instructivo; FASE 4 calcula cantidades dobles o mitad de ingredientes; FASE 5 estima y justifica cálculos en situaciones abiertas.

Evidencia y registro: Cuaderno de registro con la 'palabra del día' y el 'número del día' acumulados por semana; observable y revisable por el docente cada viernes.

Qué observar (se captura en el archivo dinámico)

☐ El alumno participa en la lectura coral o individual al menos tres días por semana, con volumen audible y seguimiento visual del texto.

☐ El alumno resuelve correctamente al menos dos de las tres operaciones de cálculo mental correspondientes a su fase durante la semana.

Cierre formativo del día (20 min)

1. Círculo de voz diferenciado (8 min): el docente elige un representante de cada fase. FASE 3 muestra su pictograma o tabla de sumas y dice en una oración qué aprendió ('Aprendí que el maíz es el ingrediente que más aparece'). FASE 4 muestra su gráfica de barras, señala la barra de la moda y dice qué significa ese dato para el recetario. FASE 5 lee en voz alta su párrafo estadístico o explica su tabla de proporcionalidad en 3 oraciones. El docente valida y reformula si es necesario.

2. Semáforo colectivo (5 min): el docente pega en el pizarrón tres círculos (verde, amarillo, rojo). Cada alumno coloca un punto adhesivo o una marca en el color que representa su avance: verde = terminé y entiendo; amarillo = terminé pero tengo una duda; rojo = necesito ayuda. El docente lee en voz alta cuántos están en cada color y lo registra en su guía de observación.

3. Palabra del día y número del día (4 min): el docente escribe en el pizarrón la 'Palabra del día' del Proyecto B (elegida entre: MEDIDA, DATO, MODA, PROPORCIÓN según la sesión) y el 'Número del día' (la moda de los pasos de los instructivos, el factor de escala del día, o el total de ingredientes del recetario). Todo el grupo lo copia en su cuaderno de registro.

4. Decisión pedagógica en voz alta (3 min): el docente anuncia qué ajuste hará mañana según lo que vio en el semáforo ('Mañana empezaremos con 10 minutos de práctica adicional de sumas para quienes están en rojo', o 'FASE 5, mañana ampliaremos el reto de proporcionalidad con fracciones'). Esto cierra el ciclo de evaluación formativa de forma transparente con el grupo.

• ¿Para qué sirven los números en una receta o instructivo comunitario?

• ¿Qué fue lo más difícil de medir o calcular hoy? ¿Cómo lo resolviste?

• ¿En qué se parece lo que aprendimos en el Proyecto A (instructivos) con lo que aprendimos en el Proyecto B (medidas y datos)?

• ¿Qué cambiarías en tu trabajo de hoy si pudieras empezarlo de nuevo?