

Seguimos instrucciones y explicamos lo que hicimos

Campo formativo (eje)	Grado	Escenario	Temporalidad	Tipo de proyecto
Lenguajes	1º	Aula	2 semanas	ABP comunitario

Ejes articuladores
• Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura • Inclusión

Contenido y PDAs del campo eje — Lenguajes	
Contenidos	PDAs
• Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	• Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad. • Explica a sus compañeras y compañeros las instrucciones que siguió y revisa el proceso, así como el resultado.

Contenidos y PDAs articulados (otros campos)		
Campo	Contenidos	PDAs
Saberes y pensamiento científico	• Organización e interpretación de datos.	• Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés.
Ética, naturaleza y sociedades	• Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	• Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.
De lo humano y lo comunitario	• Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa.	• Identifica y valora la presencia de diferentes lenguas y lenguajes en el aula y ofrece apoyos a sus pares, si es necesario.

Metodología
Aprendizaje basado en proyectos.

Propósito y producto final	
Propósito	Que las alumnas y los alumnos sigan instrucciones orales o escritas para preparar un alimento sencillo, utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego, y que expliquen a sus compañeras y compañeros el proceso seguido y el resultado obtenido, desarrollando su capacidad de escucha, comprensión y expresión oral.

Producto final	Cartel colectivo '¿Cómo seguimos instrucciones?' y presentación oral del proceso — Un cartel elaborado en equipo que resume los pasos seguidos durante el proyecto, acompañado de la presentación oral individual en la que cada alumno explica el proceso y el resultado obtenido, mostrando su comprensión del uso de textos instruccionales.
----------------	---

Actividades del proyecto — Secuencia didáctica		
Sesión	Secuencia (inicio · desarrollo · cierre)	Fase
1	Inicio: • Recuperar saberes previos: preguntar al grupo '¿alguna vez han seguido los pasos de alguien para hacer algo?' y escuchar respuestas breves. • Mostrar en el pizarrón tres dibujos sencillos (hechos con gis) que representen: una receta, un juego y la construcción de un objeto sencillo. • Preguntar: '¿Para qué sirven estas imágenes?' Desarrollo: • Leer en voz alta, junto con el docente, una instrucción oral muy simple (por ejemplo, doblar una hoja de papel en cuatro partes). • Ejecutar la instrucción paso a paso con una hoja reciclada. • Identificar colectivamente: '¿cuántos pasos tuvo?', '¿qué pasaría si cambiamos el orden?' • Registrar en el pizarrón los pasos con dibujos dictados por el grupo. Cierre: • Compartir en plenaria: '¿qué necesitamos para seguir instrucciones correctamente?' • Escribir o dibujar en una hoja reciclada una cosa que aprendieron hoy sobre seguir instrucciones. Adecuación por caso especial • Alumno con autismo: Preparar con anticipación una tira de papel con los pasos dibujados; señalar cada paso visualmente antes de pedirle que lo ejecute. • Alumnos con TDAH: Dividir la instrucción en pasos de máximo 30 segundos cada uno; permitir movimiento (ponerse de pie) entre cada paso. • Alumno con baja maduración en lecto-escritura: Sustituir el registro escrito por un dibujo que represente el resultado obtenido; el docente escribe la etiqueta junto al dibujo. Materiales: Hojas de papel reciclado, Gis o plumón para pizarrón, Pizarrón	Exploración
2	Inicio: • Recuperar lo trabajado en la sesión anterior: mostrar los dibujos del pizarrón y preguntar '¿qué hicimos la vez pasada?' • Presentar un instructivo sencillo de juego (dibujado en papel rotafolio o en el pizarrón) con tres pasos ilustrados. Desarrollo: • Leer colectivamente los pasos del juego ilustrado, señalando cada imagen al pronunciar el paso correspondiente. • Organizar al grupo en parejas para jugar siguiendo los pasos en orden. • Observar qué ocurre si alguien cambia el orden de los pasos; reflexionar brevemente sobre la importancia del orden. • Registrar en la hoja de trabajo (Hoja 1) los pasos del juego con dibujos. Cierre: • Preguntar: '¿Fue fácil o difícil seguir los pasos en orden? ¿Por qué?' • Solicitar a dos o tres voluntarios compartir su respuesta en voz alta. Adecuación por caso especial • Alumno con autismo: Asignar al alumno una pareja de apoyo que modele cada paso antes de que él lo ejecute; mantener el mismo espacio físico durante la actividad para reducir la carga sensorial. • Alumnos con TDAH: Asignar roles claros (uno lee, otro ejecuta) y alternarlos cada paso; usar una señal visual (levantar la mano) para indicar el cambio de turno. • Alumno con baja maduración en lecto-escritura: Permitir que registre los pasos solo con dibujos; el docente escribe el número del paso al lado del dibujo del alumno. Materiales: Papel rotafolio o pizarrón para instructivo ilustrado, Hojas de trabajo (Hoja 1) en papel reciclado, Lápices	Exploración

3	Inicio: • Recuperar la sesión anterior preguntando: '¿qué aprendimos sobre seguir instrucciones en un juego?' • Mostrar en el pizarrón la imagen de un alimento sencillo (por ejemplo, una ensalada de frutas) y preguntar: '¿cómo creen que se prepara?' Desarrollo: • Leer o escuchar una receta muy sencilla de tres pasos (por ejemplo, mezclar fruta picada en un recipiente), presentada en el pizarrón con dibujos y palabras clave. • Simular la preparación con objetos del aula (borrador = fruta, vaso = recipiente) siguiendo los pasos en orden. • Identificar colectivamente los materiales necesarios y los pasos, y registrarlos en la Hoja 2 con dibujo y, si pueden, con palabras. Cierre: • Reflexionar: '¿en qué se parecen las instrucciones del juego y las de la receta?' • Dictar al docente una conclusión que quede escrita en el pizarrón para referencia del grupo. Adecuación por caso especial • Alumno con autismo: Anticipar verbalmente el cambio de actividad ('ahora vamos a simular preparar fruta'); usar los mismos objetos sustitutos que en sesiones anteriores para generar predictibilidad. • Alumnos con TDAH: Asignar a cada alumno con TDAH un paso concreto de la simulación para mantener la participación activa; felicitar brevemente al completar cada paso. • Alumno con baja maduración en lecto-escritura: Ofrecer una plantilla de la Hoja 2 con recuadros numerados donde solo dibuje; el docente escribe la palabra clave dictada por el alumno. Materiales: Pizarrón y gis, Objetos del aula como materiales sustitutos, Hojas de trabajo (Hoja 2)	Exploración
4	Inicio: • Recuperar lo explorado en las sesiones 1 a 3: '¿qué tipos de instrucciones conocemos ya?' • Mostrar en el pizarrón los tres tipos: juego, receta, construcción de objeto. • Preguntar: '¿cuál les gustaría aprender a hacer de verdad?' Desarrollo: • Presentar las tres opciones de proyecto (juego, receta sencilla, construcción de objeto con material de reúso) y votar colectivamente cuál realizar en la fase de Desarrollo. • Identificar y listar en el pizarrón los materiales que se necesitarán, con dibujos de los mismos. • Escribir o dibujar individualmente en la Hoja 3 qué materiales aportar cada quien. Cierre: • Acordar con el grupo la fecha de traída de materiales. • Registrar el acuerdo con un dibujo en el cuaderno o en la Hoja 3. Adecuación por caso especial • Alumno con autismo: Presentar las tres opciones con imágenes grandes y claras; dar tiempo extra para que el alumno indique su preferencia de forma no verbal (señalar la imagen). • Alumnos con TDAH: Organizar la votación con movimiento (pararse frente al dibujo elegido) en lugar de levantar la mano; mantener el momento de votación breve y con reglas claras. • Alumno con baja maduración en lecto-escritura: Aceptar que el compromiso quede registrado solo con dibujo; el docente escribe el nombre del alumno junto al dibujo del material. Materiales: Pizarrón y gis, Hojas de trabajo (Hoja 3), Lápices	Exploración
5	Inicio: • Recuperar el acuerdo de la sesión 4: mostrar la lista de materiales del pizarrón y verificar cuáles llegar. • Leer o escuchar nuevamente las instrucciones completas del proyecto elegido, señalando cada paso en el pizarrón. Desarrollo: • Distribuir los materiales y ejecutar el primer bloque de instrucciones (pasos 1 y 2 del instructivo). • El docente modela cada paso antes de que los alumnos lo ejecuten. • Registrar en la Hoja 4 (dibujo o trazo) los dos primeros pasos realizados.	Desarrollo

	Cierre: • Compartir brevemente: '¿qué hicimos hoy?', '¿cuál fue el paso más difícil?' • Guardar los materiales y el avance del producto en una bolsa o espacio designado. Adecuación por caso especial • Alumno con autismo: Asignar al alumno una tarea específica y repetible dentro del proceso (por ejemplo, siempre doblar el papel); usar pictogramas para indicar cuándo comienza y termina su turno. • Alumnos con TDAH: Dividir los dos pasos en micro-tareas de 5 minutos cada una; usar una señal sonora suave (palmada) para indicar el cambio de micro-tarea. • Alumno con baja maduración en lecto-escritura: Permitir que registre solo el resultado de cada paso con un dibujo libre; el docente escribe junto al dibujo el nombre del paso. Materiales: Materiales de reúso elegidos por el grupo (cartón, papel, envases), Pizarrón con instructivo ilustrado, Hoja de trabajo (Hoja 4), Lápices	
6	Inicio: • Recuperar el avance de la sesión anterior: mostrar los productos guardados y preguntar '¿en qué paso nos quedamos?' • Leer colectivamente los pasos siguientes del instructivo. Desarrollo: • Continuar con los pasos 3 y 4 del instructivo, ejecutándolos con los materiales disponibles. • El docente circula y apoya, formulando preguntas guía: '¿qué dice el siguiente paso?', '¿qué necesitas para hacerlo?' • Registrar los pasos 3 y 4 en la Hoja 4 (continuación) con dibujos y palabras clave. Cierre: • Reflexionar: '¿el producto va quedando como lo imaginaban?' • Anotar o dibujar en la misma hoja una cosa que cambiarían del proceso. Adecuación por caso especial • Alumno con autismo: Mantener la misma tarea específica asignada en la sesión 5; si hay cambio de tarea, anticiparlo con aviso verbal y visual ('ahora vas a hacer...'). • Alumnos con TDAH: Ofrecer un tablero visual pegado en su mesa con los cuatro pasos de la sesión, para que el alumno tache cada uno al terminarlo. • Alumno con baja maduración en lecto-escritura: Ofrecer una tira con dibujos de los pasos ya hechos para que el alumno solo dibuje el resultado de cada uno sin necesidad de leer. Materiales: Avances del producto de la sesión 5, Materiales de reúso, Hoja de trabajo (Hoja 4, continuación), Lápices	Desarrollo
7	Inicio: • Recuperar los avances del producto; mostrar los registros de la Hoja 4 y preguntar: '¿cuántos pasos nos faltan?' • Acordar el objetivo de la sesión: terminar el producto. Desarrollo: • Ejecutar los últimos pasos del instructivo para concluir el producto (juego terminado, objeto construido o receta preparada). • El docente apoya a quien necesite refuerzo en algún paso específico. • Cada alumno revisa su producto y lo compara con el resultado esperado descrito en el instructivo. Cierre: • Preguntar: '¿logramos el resultado que indicaban las instrucciones?' • Registrar en la Hoja 5 un dibujo del producto terminado y una oración o frase breve que diga qué hacer. Adecuación por caso especial • Alumno con autismo: Indicar con anticipación que 'hoy terminamos el producto'; ofrecer apoyo uno a uno en el último paso para reducir ansiedad ante el cierre de la actividad. • Alumnos con TDAH: Marcar con una estrella dibujada en papel el último paso del tablero visual; celebrar brevemente al terminar para reforzar la conclusión de la tarea. • Alumno con baja maduración en lecto-escritura: Permitir que la frase en la Hoja 5 sea dictada al docente, quien la escribe mientras el alumno la señala.	Desarrollo

	Materiales: Avances del producto, Instructivo ilustrado en pizarrón, Hoja de trabajo (Hoja 5), Lápices	
8	Inicio: • Mostrar todos los productos terminados y preguntar: '¿qué pasos seguimos para llegar a este resultado?' • Anunciar que en las próximas sesiones cada quien explicará su proceso al grupo. Desarrollo: • Preparar la explicación oral del proceso: cada alumno organiza sus hojas de trabajo (Hojas 4 y 5) para narrar los pasos en orden. • Practicar en pareja la explicación usando las frases: 'primero hice...', 'después...', 'al final...' • El docente escucha a cada pareja y apunta en su guía de observación el uso de conectivos temporales. Cierre: • Reflexionar: '¿qué palabras nos ayudan a explicar el orden de los pasos?' • Escribir o dibujar en la Hoja 6 las tres palabras o frases de orden aprendidas. Adecuación por caso especial • Alumno con autismo: Permitir que la práctica sea con el docente en lugar de con un par; usar una tira visual con las tres frases ('primero', 'después', 'al final') para que el alumno las señale al hablar. • Alumnos con TDAH: Limitar la práctica oral a 3 minutos por pareja; ofrecer la tira de frases como apoyo visual para mantener el hilo de la explicación. • Alumno con baja maduración en lecto-escritura: Aceptar que las tres frases en la Hoja 6 queden como dibujos o como trazo apoyado; el docente escribe la palabra junto al dibujo. Materiales: Productos terminados, Hojas de trabajo 4 y 5, Hoja de trabajo (Hoja 6), Lápices, Guía de observación del docente	Desarrollo
9	Inicio: • Recuperar la práctica oral de la sesión 8: '¿recuerdan las palabras que usamos para ordenar los pasos?' • Mostrar la tira de conectivos temporales en el pizarrón ('primero', 'después', 'al final'). Desarrollo: • Presentar los productos terminados frente al grupo: cada alumno (o pareja) explica en voz alta los pasos que siguió usando las hojas de trabajo como apoyo visual. • El docente registra en la lista de cotejo los criterios de desempeño de cada alumno. • El grupo escucha y, al terminar cada presentación, comparte una cosa que le gustó del proceso explicado. Cierre: • Reflexionar colectivamente: '¿todos logramos el resultado que indicaban las instrucciones?', '¿qué haríamos diferente?' • El docente retroalimenta de forma breve y positiva a cada alumno. Adecuación por caso especial • Alumno con autismo: Permitir que la presentación sea en un espacio reducido (frente al docente o a un pequeño grupo de 2-3 compañeros) en lugar de ante todo el grupo; usar la tira visual como guion de presentación. • Alumnos con TDAH: Programar la presentación de los alumnos con TDAH al inicio de la ronda para aprovechar el momento de mayor energía del grupo; limitar la presentación a 2-3 minutos con señal visual de fin. • Alumno con baja maduración en lecto-escritura: Permitir que la presentación sea señalando los dibujos de sus hojas de trabajo mientras el docente lee las palabras clave en voz alta junto a él. Materiales: Productos terminados, Hojas de trabajo 4, 5 y 6, Lista de cotejo del docente, Tira de conectivos temporales en pizarrón	Cierre
10	Inicio: • Recuperar las presentaciones de la sesión 9: '¿qué aprendimos de seguir instrucciones y explicar lo que hicimos?' • Mostrar todos los productos terminados expuestos en el salón. Desarrollo: • Elaborar colectivamente un cartel de aula (en papel rotafolio o en el pizarrón con hojas pegadas) titulado '¿Cómo seguimos instrucciones?' con los pasos clave ilustrados por el grupo. • Cada alumno agrega un dibujo o una palabra al cartel.	Cierre

- Realizar una autoevaluación individual con la Hoja 7: marcar con una palomita o estrella dibujada los aspectos que lograron.

Cierre: • Socializar el cartel con el grupo; leerlo en voz alta señalando cada imagen.

- Cerrar con la pregunta: '¿para qué nos sirve en la vida saber seguir instrucciones?'

- Guardar los productos y hojas de trabajo en el portafolio del alumno.

Adecuación por caso especial

- **Alumno con autismo:** Asignar una sección específica y delimitada del cartel para que el alumno pegue o dibuje su contribución; anticipar verbalmente el cierre ('faltan 5 minutos para terminar') para facilitar la transición.
- **Alumnos con TDAH:** Asignar una tarea motriz concreta en la elaboración del cartel (pegar, colorear un borde) para canalizar la energía; realizar la autoevaluación de forma oral si el escrito resulta difícil.
- **Alumno con baja maduración en lecto-escritura:** Aceptar que la contribución al cartel sea un dibujo; leer en voz alta los ítems de la autoevaluación uno a uno para que el alumno responda señalando o diciendo 'sí' o 'no'.

Materiales: Papel rotafolio o pliegos de papel reciclado, Recortes o dibujos de los alumnos, Pegamento (resistol o engrudo de harina), Hoja de trabajo (Hoja 7 - autoevaluación), Lápices

Acompañamiento pedagógico

Fase	Intervención docente	Evidencias	Materiales
Exploración	• Compartir en plenaria: '¿qué necesitamos para seguir instrucciones correctamente?' • Escribir o dibujar en una hoja reciclada una cosa que aprendieron hoy sobre seguir instrucciones. • Preguntar: '¿Fue fácil o difícil seguir los pasos en orden? ¿Por qué?' • Solicitar a dos o tres voluntarios compartir su respuesta en voz alta. • Reflexionar: '¿en qué se parecen las instrucciones del juego y las de la receta?' • Dictar al docente una conclusión que quede escrita en el pizarrón para referencia del grupo. • Acordar con el grupo la fecha de traída de materiales.	Dibujo o trazo realizado por cada alumno al seguir la instrucción demostrada, con anotación del docente sobre si completó los pasos., Hoja de trabajo 1 con los pasos del juego registrados mediante dibujos en el orden correcto., Hoja de trabajo 2 con dibujo y/o palabras que listan los materiales y pasos de la receta simulada., Hoja de trabajo 3 con el dibujo del material que cada alumno se comprometió a traer, firmada o marcada con su nombre.	Hojas de papel reciclado, Gis o plumón para pizarrón, Pizarrón, Papel rotafolio o pizarrón para instructivo ilustrado, Hojas de trabajo (Hoja 1) en papel reciclado, Lápices, Pizarrón y gis, Objetos del aula como materiales sustitutos, Hojas de trabajo (Hoja 2), Hojas de trabajo (Hoja 3)

	• Registrar el acuerdo con un dibujo en el cuaderno o en la Hoja 3.		
Desarrollo	• Compartir brevemente: '¿qué hicimos hoy?', '¿cuál fue el paso más difícil?' • Guardar los materiales y el avance del producto en una bolsa o espacio designado. • Reflexionar: '¿el producto va quedando como lo imaginaban?' • Anotar o dibujar en la misma hoja una cosa que cambiarían del proceso. • Preguntar: '¿logramos el resultado que indicaban las instrucciones?' • Registrar en la Hoja 5 un dibujo del producto terminado y una oración o frase breve que diga qué hacer. • Reflexionar: '¿qué palabras nos ayudan a explicar el orden de los pasos?' • Escribir o dibujar en la Hoja 6 las tres palabras o frases de orden aprendidas.	Hoja de trabajo 4 con los dos primeros pasos ilustrados y el avance físico del producto guardado., Hoja de trabajo 4 completada con los pasos 3 y 4, más la anotación o dibujo de la mejora propuesta por el alumno., Producto terminado y Hoja de trabajo 5 con el dibujo del resultado final y la frase o palabra que lo describe., Registro del docente en guía de observación sobre el uso de conectivos temporales en la práctica en pareja, y Hoja 6 con las tres frases de orden.	Materiales de reúso elegidos por el grupo (cartón, papel, envases), Pizarrón con instructivo ilustrado, Hoja de trabajo (Hoja 4), Lápices, Avances del producto de la sesión 5, Materiales de reúso, Hoja de trabajo (Hoja 4, continuación), Avances del producto, Instructivo ilustrado en pizarrón, Hoja de trabajo (Hoja 5), Productos terminados, Hojas de trabajo 4 y 5, Hoja de trabajo (Hoja 6), Guía de observación del docente
Cierre	• Reflexionar colectivamente: '¿todos logramos el resultado que indicaban las instrucciones?', '¿qué haríamos diferente?' • El docente retroalimenta de forma breve y positiva a cada alumno. • Socializar el cartel con el grupo; leerlo en voz alta	Participación oral de cada alumno en la presentación del proceso, registrada por el docente en la lista de cotejo con criterios observables., Cartel colectivo terminado con las contribuciones individuales de cada alumno, y Hoja 7 de autoevaluación completada.	Productos terminados, Hojas de trabajo 4, 5 y 6, Lista de cotejo del docente, Tira de conectivos temporales en pizarrón, Papel rotafolio o pliegos de papel reciclado, Recortes o dibujos de los alumnos, Pegamento (resistol o engrudo de harina), Hoja de trabajo (Hoja 7 - autoevaluación), Lápices

	señalando cada imagen. • Cerrar con la pregunta: '¿para qué nos sirve en la vida saber seguir instrucciones?' • Guardar los productos y hojas de trabajo en el portafolio del alumno.		
--	---	--	--

Evaluación			
Momento	Instrumento	Estrategia	Evidencia
Diagnóstica	Guía de observación	—	—
De proceso	Lista de cotejo	—	—
De cierre	Rúbrica	—	—
Aspectos a observar	• Identificar si el alumno reconoce la función de un texto con instrucciones (para qué sirve). • Observar si el alumno sigue pasos en orden sin necesidad de recordatorio constante. • Registrar si el alumno verbaliza lo que hizo usando algún referente temporal ('primero', 'luego'). • Notar si el alumno compara su resultado con el esperado de forma espontánea. • Identificar qué alumnos requieren apoyo visual, auditivo o de movimiento para mantenerse en la tarea.		

Adecuaciones (subgrupos)		
Subgrupo	Necesidad	Ajuste
Subgrupo A (alumnos con dificultades de lecto-escritura)	El alumno con baja maduración en lecto-escritura no puede leer ni escribir convencionalmente las instrucciones ni registrar los pasos de forma escrita, lo que limita su participación en actividades que dependen del texto escrito.	Ofrecer siempre la versión pictográfica del instructivo (dibujos numerados en lugar de texto); aceptar el registro de pasos mediante dibujo libre; el docente escribe la palabra clave al lado del dibujo del alumno; en la explicación oral, permitir señalar los dibujos sin leer el texto.
Subgrupo B (alumnos con timidez o inhibición corporal)	Algunos alumnos pueden sentir inhibición al hablar frente al grupo completo durante las presentaciones orales, lo que reduce la calidad y extensión de su explicación.	Permitir que la presentación oral se realice primero en pareja y luego, si el alumno se siente cómodo, ante el grupo; ofrecer la opción de señalar el dibujo del cartel mientras el docente hace la pregunta guía; reforzar con retroalimentación positiva breve tras cada intento de hablar en voz alta.
Subgrupo C (alumnos con desempeño avanzado)	Los alumnos con desempeño avanzado terminan las actividades antes y necesitan profundización para mantener el reto cognitivo.	Invitar a estos alumnos a escribir o dictar al docente una versión mejorada del instructivo que incluya más pasos o variaciones; proponer que identifiquen un paso que podría hacerse de otra manera y lo expliquen al grupo; designarlos como 'guías de paso' durante la ejecución para apoyar a sus pares sin dar las respuestas.